

L'ÉCOLE EN 10 QUESTIONS **une nouvelle série présentée en exclusivité sur Savoir média**



Montréal, le mercredi 24 août 2022 – Alors que les élèves retournent sur les bancs d'école, **Savoir média** se penche sur les questions fondamentales liées à l'éducation avec ***L'école en 10 questions***. Dans cette nouvelle série offerte en balado, également disponible en version filmée, le philosophe **Normand Baillargeon** et ses invité·e·s tentent de répondre à dix questions de fond en éducation en se basant sur la pensée de dix philosophes importants dans le domaine. Les questions abordées, plus actuelles que jamais, s'adressent autant aux professeur·e·s, aux parents qu'aux étudiant·e·s.

Déployée en dix épisodes de 30 minutes, ***L'école en 10 questions*** sera diffusée sur les ondes de Savoir média **les lundis à 21 h 30 dès le 29 août** et offerte intégralement sur toutes les autres plateformes de Savoir média*.

[Pour découvrir la bande-annonce](#)

L'ÉCOLE EN 10 QUESTIONS – 10 épisodes x 30 minutes

Animation : Normand Baillargeon

Réalisation : Vanessa Boisset

Production déléguée : Anne-Marie Simard

Direction générale et production exécutive : Nadine Dufour (Savoir média)

Ce projet est réalisé grâce au soutien financier du Conseil supérieur de l'éducation.

ÉPISE 1 : Le savoir rend-il plus libre?

Le philosophe grec Platon accordait une grande valeur à l'éducation car elle permettait, selon lui, de penser et de choisir par soi-même. La connaissance, disait-il, s'acquiert par la raison et en particulier par les mathématiques, discipline reine à ses yeux. Par ailleurs, il se méfiait de la littérature, qu'il accusait d'accorder trop de place à l'opinion au détriment du « savoir véritable ». Qu'est-ce que l'école d'aujourd'hui a retenu de cette vision de l'éducation datant de plus de 2 000 ans? Peut-on encore dire que le savoir rend libre?

ÉPISE 2 : L'école dénature-t-elle les enfants?

Le philosophe Jean-Jacques Rousseau a révolutionné le domaine de l'éducation en plaçant les besoins de l'enfant au cœur de l'école plutôt que le savoir. Selon Rousseau, l'être humain naît bon et la société le corrompt. Le rôle des professeur-e-s est donc de préserver la nature non corrompue de l'enfant en étant le moins directif possible et en le laissant accéder aux savoirs par la découverte. Mais cette vision de l'éducation, qui est à la base des toutes les pédagogies nouvelles, comporte-t-elle des failles?

ÉPISE 3 : L'école doit-elle avant tout former des citoyen-ne-s?

Entre sa naissance en 1859 et sa mort en 1952, l'Américain John Dewey assiste à la montée en puissance des industries, ce qui lui fait entrevoir la menace qu'elles pourraient exercer sur la démocratie. Pour protéger cette dernière, il crée un programme éducatif centré sur la résolution de problèmes en groupe pour former de futur-e-s citoyen-ne-s engagé-e-s. Notre système scolaire a-t-il été influencé par les idées de John Dewey? Le rôle de l'école est-il avant tout de former des citoyen-ne-s?

ÉPISE 4 : L'école est-elle idéologique?

Imaginons qu'on ait à créer la toute première école d'un pays à partir de zéro. La première tâche consisterait à en définir le curriculum, c'est-à-dire la liste de cours proposés. Mais sur quels critères doit-on baser nos choix? Et surtout y a-t-il une idéologie cachée derrière ces choix? Le philosophe britannique Paul Hirst a longuement réfléchi à ces questions. Aujourd'hui, dans quelle mesure nos programmes scolaires sont-ils teintés d'idéologie?

ÉPISE 5 : Éduquer ou endoctriner?

L'endoctrinement est une forme de manipulation mentale qui est encore plus pernicieuse quand elle s'exerce dans une salle de classe. Mais comment faire pour s'en prémunir? Existe-t-il des formes subtiles d'endoctrinement dans le système éducatif québécois? Est-ce qu'un-e professeur-e peut endoctriner à son insu? Le philosophe britannique Robin Barrow nous donne des clés pour répondre à ces questions.

ÉPISE 6 : Doit-on éliminer les notes?

L'évaluation est une tâche à la fois délicate et ardue pour les enseignant-e-s. Leur responsabilité est énorme car, pour un élève, une moyenne de 79,5 % plutôt que 80 % peut briser un rêve. Devrait-on éliminer les notes? Pas complètement, répond le philosophe britannique Antony Flew, pour qui l'évaluation permet au corps professoral de mesurer si leur enseignement a porté ses fruits. Y a-t-il d'autres façons valables d'évaluer?

ÉPISE 7 : À qui revient l'autorité d'éduquer?

Il nous apparaît évident aujourd'hui que l'éducation doit être prise en charge par l'État. Mais cette façon de faire n'est apparue au Québec que dans les années 60. En France, c'est le marquis de Condorcet, au 18e siècle, qui a le premier défendu le concept d'instruction publique. Mais ici comme ailleurs, certains parents défendent leur droit d'éduquer eux-mêmes leurs enfants à la maison. Mais comment l'État peut-il bien encadrer cette pratique? Et les écoles privées subventionnées ont-elles leur place dans un système éducatif public?

ÉPISE 8 : À qui revient l'autorité dans la classe?

Est-ce que les enseignant-e-s doivent faire preuve d'autorité dans la classe? Si oui, comment peut-elle s'exercer pour être acceptable, légitime et ne pas causer de tort aux élèves? Pour le philosophe allemand Emmanuel Kant, l'enseignant-e est en autorité parce qu'il-elle est, par le savoir qu'il-elle incarne, une autorité, ce qui justifie qu'il-elle use d'une certaine autorité. Aujourd'hui, les enseignant-e-s du Québec sont-ils-elles les boss dans la classe?

ÉPISODE 9 : Quelle est la meilleure méthode pour enseigner?

Existe-t-il une meilleure méthode pédagogique pour aider les élèves à apprendre? Et si oui, laquelle? Une réponse importante à cette question nous vient de l'Américain Siegfried Engelmann. Il a développé une méthode appelée « Instruction directe », qui s'est avérée supérieure aux autres lors d'une étude longitudinale menée aux États-Unis pendant 10 ans sur 200 000 élèves. Et pourtant, cette méthode n'a jamais été adoptée dans les écoles du Québec. Pourquoi?

ÉPISODE 10 : À quoi devrait servir l'école?

À l'heure où on parle de crise dans notre système d'éducation et où de profonds changements sont réclamés, il semble essentiel de revenir à une question de base : à quoi devrait servir l'école? Le sociologue Guy Rocher s'est posé cette question et bien d'autres dans le cadre de la Commission Parent, qui a révolutionné le système éducatif du Québec dans les années 60. L'heure est-elle venue de mettre sur pied une Commission Parent 2.0?

À propos de Savoir média

Entièrement gratuit et sans publicités, Savoir média est un organisme sans but lucratif dont la mission est de propulser le savoir et de nourrir les réflexions des citoyen-ne-s sur des enjeux de société. Producteur, diffuseur et agrégateur de contenu, sa [plateforme web](#) et sa **chaîne télé** offrent un accès unique à des productions originales qui donnent la parole à des expert-e-s québécois-e-s reconnu-e-s, en plus de proposer de grandes séries étrangères. Sa plateforme web accueille également des articles et différentes séries en balado qui viennent compléter son offre vidéo.

*

Sur le web : savoir.media | youtube.com/savoirmedia

À la télé : Vidéotron 622 - Bell Télé 152 - Bell Fibe 1147 ou 147 - Shaw 738 - Telus 712 - Cogeco 47

Sur les médias sociaux : [Facebook](#) | [Instagram](#) | [Twitter](#)

-30-

Pour des demandes d'entrevues, de lien d'écoute ou de matériel de presse, veuillez contacter :

Caroline Rompré | pixellex communications | 514-778-9294 | caroline@pixellex.ca